

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Литература родственных народов

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**Образование в области родного языка и
литературы**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. филол.н., доцент Ф.К. Баталова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры: черкесской и абазинской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол №8 от 27.04.2026 г.

Лист регистрации изменений

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	11
5.4. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	20
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	17
8.1.....	Основная литература: Ошибка!
8.2.....	Дополнительная литература: Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
10.1. Общесистемные требования	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Литература родственных народов

Целями освоения дисциплины являются: изучение теоретических основ; приобретение практических умений и навыков анализа произведений родственных народов; воспитание понимания роли, места и значения литературы в системе национальной культуры.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование у магистров целостного научно-обоснованного представления о становлении и основных этапах развития современной литературы в России;
- выявить сложный характер ее взаимосвязи с развитием журналистики, философии, изучения различных литературных течений;
- познакомить магистров с разнообразными жанрово-стилистическими формами современной отечественной прозы, поэзии и драматургии;
- познакомить с творчеством и художественными системами отдельных современных писателей и поэтов;
- углубленное изучение основных этапов, направлений и течений в русской и национальной литературы;
- изучение литературно-критические и эстетические идеи и концепции

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Литература родственных народов» (ФТД.02) является факультативной дисциплиной. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс

ФТД.02

Требования к предварительной подготовке обучающегося: _____

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. _____

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: _____

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации. _____

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации,	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.

	подхода, вырабатывать стратегию действий	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-4	Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	ПК-4.1. Знает понятийнотерминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности. ПК-4.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу. ПК-4.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** з.е.,
72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	8
в том числе:		
лекции	-	4
семинары, практические занятия	-	4
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:	-	
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	60
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общ ая труд оем кост ь (в часа х) всег о	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а	Планируе мые результат ы обучения	Формы текущего контроля
			Ле к	Пр.	Кон тро ль			
	Раздел №1. Историческая основа литературы родственных народов							
1.	Возникновение и развитие направлений и жанров	2	2				УК-1 ПК-4	Устное изложение лекции преподавател

								ем Эссе
2.	Тожественные явления в литературах родственных народов. Параллели до и после 1917 г.	6				6	УК-1 ПК-4	Устное изложение лекции преподавател ем Эссе Творческое задание
3.	Абхазская литература конца 19-нач.-20 в. Роль и значение просветительской деятельности Д. Гулиа, Я. Чанба, В. Агрба и др.	4		2		2	УК-1 ПК-4	Устное изложение лекции преподавател ем Эссе Дискуссия
4.	Г. Дырмит - классик абхазской литературы.	2			2		УК-1 ПК-4	Устное изложение лекции преподавател ем Эссе Опрос
5.	Тематическое и жанровое многообразие творчества И. Папаскир.	6				6	УК-1 ПК-4	Устное изложение лекции преподавател ем Эссе
6.	Лирика и проза Б. Щинкубы.	6				6	УК-1 ПК-4	Устное изложение лекции преподавател ем Эссе
	Раздел №2. Вопросы национального и общечеловеческого в литературах родственных народов.							
7.	Возникновения и развитие черкесской литературы.	4	2			2	УК-1 ПК-4	Устное изложение лекции преподавател ем Эссе Устный опрос
8.	Адыгские писатели-просветители и их значение в становлении	6				6	УК-1 ПК-4	Устный опрос

	и развитии литературы. Литературнохудожественные особенности произведений просветителей							
9.	Черкесская литература начала XX вв. (М. Дышеков, Х. Абуков, А. Охтов, Х. Гашоков)	6				6	УК-1 ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе
10.	Литературное творчество и литературоведческая деятельность Х. Хапсирокова и Л. Бекизовой. Их значение в становлении черкесской литературы.	4				4	УК-1 ПК-4	Устное изложение лекции
11.	Вклад в становление черкесской литературы и жанрово-стилистические особенности творчества В. Абитова, Ц. Коховой, А. Ханфенова и Х. Абитова	2				2	УК-1 ПК-4	Устный опрос
12.	Творчество А. Шогенцукова и его значение для развития и появления новых жанров в кабардинской литературе. Художественные особенности и тематика романа в стихах «Камбот и Ляца».	2		2			УК-1 ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе
13.	Современная кабардинская литература: А. Кешоков, Х. Теунов, З. Тхагазитов, А. Шортанов.	6				6	УК-1 ПК-4	Устный опрос
14.	Адыгейская литература в первой половине XX века: традиции и новые жанры прозы и поэзии	6				6	УК-1 ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе
15.	Творчество основоположника адыгейской литературы Т. Керашева и развитие	4			2	2	УК-1 ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем

	проблематики в адыгейской литературе: повести «Дочь шапсугов», «Местъ табунщика», «Абрек»; романы «Куко», «Одинокий всадник»							ем Эссе
16.	И. Машбаш, Н. Куек, М. Паранук, К. Жане и вопросы обогащения современной адыгейской литературы	6				6	УК-1 ПК-4	Устный опрос
	Всего	72	4	4	4	60		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационнообразовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	

	основные методы критического анализа	основные методы критическо го анализа	основные методы критическо го анализа	основные методы критическо го анализа	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	выявлять проблемны е ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактно го мышления	выявлять проблемны е ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактно го мышления	выявлять проблемны е ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактно го мышления	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	технология ми выхода из проблемны х ситуаций, навыками выработки стратегии действии	технология ми выхода из проблемны х ситуаций, навыками выработки стратегии действий	технология ми выхода из проблемны х ситуаций, навыками выработки стратегии действий	
Повышенный	Знать: методологию системного подхода				В полном объеме знает методологию системного подхода
	Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта				Умеет в полном объеме осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа				В полном объеме владеет основн ыми принципами философского мышления, навыками

	социальных, природных и гуманитарных явлений			философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений	
ПК-4					
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	

Повышенный	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей				В полном объеме знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.				Умеет в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение				В полном объеме владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое

					е действие и поведение
--	--	--	--	--	------------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Литературародственных народов»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Литература родственных народов»

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

• **3** балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл - 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Историческая основа литературы родственных народов

Возникновение и развитие направлений и жанров.

Тожественные явления в литературах родственных народов. Параллели до и после 1917 г.

Абхазская литература конца 19-нач.-20 в. Роль и значение просветительской деятельности Д. Гулиа, Я. Чанба, В. Агрба и др.

Тематическое и жанровое многообразие творчества И. Папаскир.

Вопросы национального и общечеловеческого в литературах родственных народов.

Особенности гражданской войны в романе Тхайцухова Б. «Горсть земли» .

Х. Жиров «Пробуждение гор» особенности сюжета и композиции».

Роман «Золотой крест» С. Дзегутанова, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт.

«Джандра» Дж. Лагучева. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Художественная и культурная значимость творчества К. Мхце, М. Чикатуева, Л. Шебзуховой, Х-И. Аджибекова.

Тестовые задания УК-1. ПК-4

1. Основоположник абазинской литературы.
 - а) Т. Табулов
 - б) У. Мекеров
2. Автор пьесы «Зули».
 - а) И. Табулов
 - б) Т. Табулов
3. Автор романа «Пробуждение гор».
 - а) Х. Жиров
 - б) К. Джегутанов
4. Имя главного героя романа «Лаба».
 - а) Рауан
 - б) Азамат
5. Тематика романа «Азамат».
 - а) Гражданская война
 - б) Октябрьская революция
6. Первый роман в абазинской литературе.
 - а) «Джъандра»
 - б) «Азамат»
7. Автор сборника стихов «Абазинские всадники».
 - а) Б. Тхайцухов
 - б) М. Чикатуев
8. Тематика пьес Т. Табулова.
 - а) Место женщины в современном обществе
 - б) Патриотизм
9. В романе «Азамат» повествуется :
 - а) О событиях революции 1917 г.
 - б) О Великой Отечественной войне.
10. О Великой Отечественной войне повествуется в романе:
 - а) «Игла-невидимка»
 - б) «Горсть земли»
11. Тема повести «Ветер жизни».
 - а) Семейная жизнь
 - б) Жизнь общества 60-х годов
12. Тема романа «Горсть земли».
 - а) История абазин
 - б) Гражданская война
13. Имя главного героя повести «Ветер жизни».
 - а) Фатима
 - б) Гашемида
14. Главный герой романа «Горсть земли».
 - а) Зурьят
 - б) Асият
15. Кто написал роман «Горсть земли».
 - а) К. Джегутанов

- б) Б. Тхайцухов
- 16. Автор повести «Мечь горного аула».
 - а) П. Цеков
 - б) К. Джегутанов
- 17. Роман «Золотой крест» - автор:
 - а) К. Джегутанов
 - б) Б. Тхайцухов
- 18. Тема романа «Золотой крест»
 - а) История абазин
 - б) Современная жизнь
- 19. Автор повести «Тамга судьбы»
 - а) А. Курумбаев
 - б) Х-И. Аджибеков
- 20. Повесть «Серебрянный пояс» - тематика.
 - а) Революция 1917 г.
 - б) История абазин
- 21. Б. Тхайцухов - повесть «Тайна двух семей» - тематика.
 - а) Семейная жизнь
 - б) События ВОВ
- 22. Тема ВОВ раскрывается в произведении.
 - а) «Муртат»
 - б) «Джъандра»
- 23. Роман «Лаба» является продолжением романа
 - а) «Золотой крест»
 - б) «Азамат»
- 24. Тема романа «Пробуждение гор»
 - а) Революция 1917 г.
 - б) История абазин
- 25. Тема романа «Джъандра».
 - а) Жизнь в обществе
 - б) ВОВ

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1.Основная учебная литература:

1. Авидзба В. Ш. Абхазский роман. Сухуми, 1997.
2. Анкваб В. Б. Становление и развитие абхазской прозы. Сухуми, 1979.
3. Байрамукова Н. Шинкуба. Очерк творчества. М., 1981.
4. Бигуа В. Абхазская литература и литературы народов Северного Кавказа. - Изд.-во РГТЭУ, 2011. - 308 с.
5. Тугов В. Б. Очерки истории абазинской литературы. Черкесск 1970.
6. Тугов В. Б. Литература народов Карачаево-Черкесии. Т. I. - Черкесск, 1999. - 336 с.
7. Чекалов, П.К. Страницы истории абазинской литературы. Черкесск 1995.
8. Хапсириков Х. Х. Пути развития адыгских литератур. - Черкесск: Карачаево- Черкесское кн. изд-во, 1968. - 270 с.
9. Егорова, Л. П. Литературы народов Северного Кавказа: учебное пособие / Л. П. Егорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-364 с. - ISBN 978-59765-1887-2.

- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com>

10. Литература народов России: учебное пособие / под редакцией Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 397 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011145-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002031> (дата обращения: 20.07.2020). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Антология литературы народов Северного Кавказа-Т.1.Поэзия / сост. А. К. Алиева, Пятигорск: ПГУ,2003
2. Бекизова Л.А., А. И. Караева, В. Б. Тугов Жизнь, герой, литература. Черкесск, 1978.
2. Бекизова Л. А.В.потоке времени.- Черкесск,2008
3. Берберов Б.А. Тема народной трагедии и возрождения в карачаево - балкарской поэзии. - Нальчик,2011.
4. Инджиев, А. А. Словарь литературоведческих терминов. Ростов-на-Дону, 2007.
5. Тугов В. Б. Становление абазинской литературы. - Черкесск, 1966.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернетресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по

	заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

kchgu.ru- адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu.ru	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - oolored.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят магистранты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.